

FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Vejezes, tramas y abordajes posibles

1.2. PERÍODO

2025 - 2027

1.3. CUATRIMESTRE

1er Cuatrimestre

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Andrea Jambrino

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

El abordaje del proceso de envejecimiento y vejez desde la perspectiva Psi implica el desafío y la importancia de involucrarnos en una temática poco desarrollada. El aumento en la expectativa de vida nos plantea un nuevo escenario donde el envejecimiento y particularmente las vejeces actuales nos convocan a formarnos, desarrollar y profundizar sobre especificidades en la temática, siendo esta la etapa más prologada en el curso de la vida de los sujetos.

De allí la importancia de considerar esta propuesta de Seminario de pregrado "Vejeces, tramas, abordajes posibles", como parte de la currícula.

Desde una perspectiva crítica, el compromiso es hacer extensiva esta propuesta de aprendizaje, para abordar las características que hacen del envejecimiento un camino de construcción para las futuras vejeces, con sus especificidades y diversidad, en contextos dinámicos con modificaciones permanentes que determinarán a las mismas. Abordando la prevención, atención y promoción de la salud de los sujetos que envejecen, así como de las Personas mayores en los contextos actuales.

Quien dicta el seminario coordina, en las Prácticas Profesional Supervisadas A, el área VII de "Psicogerontología". Con los años se ha evidenciado que lxs practicantes llegan a 6to año con poco recorrido teórico-práctico referido a la Psicogerontología en general y a la etapa de la vida denominada vejez en particular. De aquí la pertinencia de incluir esta temática en la currícula, y así en esta coyuntura, formar futurxs psicólogxs, considerando tanto el desarrollo como los nuevos aportes en la misma, desde una perspectiva crítica, con una lectura política.

Este seminario promueve la apertura a la complejidad, permitiendo repensar el lugar de las personas mayores en nuestra sociedad, los mitos y prejuicios sobre la vejez, las representaciones sociales; pensar la autonomía como un derecho en la vejez, la vejez activa, la identidad, la sexualidad, las patologías que se pueden presentar en la vejez, las políticas, la violencia, los consumos problemáticos, los Derechos Humanos de las Personas Mayores.

A su vez, es una invitación a reflexionar como futurxs profesionales de la salud sobre la construcción social de la vejez como transversal y continua durante todo el curso de la vida. Así como sobre el contexto socio-histórico- político en el cual nos encontramos y en el que predominan representaciones negativas sobre la vejez que determinan los abordajes, modos o posicionamientos para su atención. Siendo de importancia visibilizarlas y cuestionarlas, ya que portamos dichas construcciones sociales que muchas veces se esconden bajo el argumento de la

protección y el cuidado, y no como prejuicios o fuentes de discriminación.

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Por el abordaje que se le da al tema de la vejez y para un mayor aprovechamiento del seminario es recomendable contar con el cursado de las siguientes asignaturas:

- Neuropsicología y psicología del desarrollo
- Organizaciones e instituciones
- Psicoanálisis y psicopatología

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Brindar conocimiento y propiciar el abordaje de las vejez y envejecimiento desde la perspectiva Psi. en los nuevos escenarios sociales.
- Entender a la Psicogerontología como una rama importante para la prevención, atención y promoción de la salud de los sujetos.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar un pensamiento crítico y un posicionamiento ético en lxs estudiantes y futurxs profesionales, que les permita realizar un abordaje pertinente en temas relacionados a la vejez y el envejecimiento.
- Pensar la deconstrucción de mitos y prejuicios implícitos como una forma de promoción y prevención de la salud mental.
- Conocer y estudiar las características que hacen del envejecimiento un camino de construcción para las futuras vejez.
- Incorporar conceptos relacionados con la temática.

PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE. *
(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA 1:

Vejez, Envejecimiento, mediana edad. Mitos y prejuicios.

CONTENIDOS:

Concepciones y teorías acerca del envejecimiento y vejez. Mediana edad. Especificidades. Construcciones en contextos actuales. Desarrollo de mitos y prejuicios sobre la vejez. Viejismo. Diferencia entre viejismo, viejismo implícito, edadismo, gerontofobia. Impacto en la atención.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Álvarez, Ma. (1998) Cuestiones alrededor del concepto de vejez. G. Ferrero (Ed.)

Envejecimiento y Vejez. (pp. 15 a 50). Atuel.

Iacub, R y Sabatini, B (2013) La identidad social del envejecimiento. La identidad psicológica en el envejecimiento. Teorías y perspectivas sobre la identidad en la vejez. En *Psicología de la Mediana Edad y Vejez*. Modulo 3 .Ministerio de Desarrollo Social Presidencia de la Nación Argentina - Unde Mar del Plata. (pp. 11-77)

Levy, B y Banji M (2004). Viejismo implícito. Todd D. Nelson (Ed.) *Viejismo. Estereotipos y prejuicios contra las Personas Mayores* (pp. 5-16)

Salvarezza L (1993) Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. *Psicogeriatría. Teoría y clínica.* (pp.16-36) Paidós

Salvarezza L (1993) Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento. *Psicogeriatría. Teoría y clínica.* (pp.38-55) Paidós

Salvarezza L (2013) Fausto, Miguel Strogoff y los viejos. A propósito de la construcción del imaginario social sobre la vejez. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual.* 3ra. (pp.



27-50). Paidos

Viguera V (s/f) Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez. *Revista Tiempo* <http://psicomundo.com/tiempo/educacion/prejuicios>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

De Beauvoir S. (1970) *La Vejez* Sudamericana

Viguera V. (s/f) El proceso de envejecimiento.
<http://www.psicomundo.com/tiempo/educación/clase 4.htm>

UNIDAD TEMÁTICA 2:

Transitar las vejezes

CONTENIDOS: Perspectivas psicológicas del envejecimiento y vejez. Particularidades y características en la vejez. Envejecimiento saludable y vejez activa. Salud funcional. Actividad de la vida diaria (AVD). Capacidades y autonomía. Sexualidad y erotismo. Educación sexual integral para las Personas mayores. El cuerpo que envejece. Envejecimiento y género. Duelos. Depresión. Soledad y aislamiento. Consumos problemáticos. Demencias.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Acrich de Gutmann. (2013) Posibilidades de intervención frente a los trastornos de memoria asociados a la edad. Salvarezza (Ed) *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* (pp. 279-294) Paidos

Arias C (2009) La Red de apoyo social en la vejez. Aportes para su evaluación.

Revista de Psicología de IMED Vol. 1 N1 (p. 147-158)

Carrion C y Ferrero G (1998) Cuerpo y temporalidad en el envejecimiento. G. Ferrero (Ed.),

Envejecimiento y Vejez. (pp 81 – 87). Atuel .

Conde Sala J L (2015). *Psicopatología en la Vejez*. (2da. Ed.) Herder

Dulcey Ruiz E y Valdivieso C. (2002) Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. En *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Estes C y Binney E (1991) *La biomedicalización del envejecimiento: peligros y dilemas*.

Minkler

Iacub R (2006). *Erótica y vejez. Perspectivas de occidente*. Paidós

Iacub R. (2011). *Identidad y Envejecimiento*. Paidós

Piña Morán M y Urrutia Gómez V (2019). Envejecimiento y género: Reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en los cuidados. *Revista Rupturas* vol 9 n°2 (pp.23-38). <http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i2.2521>.

Salvarezza L. (2013) La gerontología y la medicina. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* (pp. 167-190) Paidós

Salvarezza L y Iacub R (2013) El viejo y su viejo cuerpo. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* (pp. 243-278) Paidós

Salvarezza L (1993). Las depresiones en la vejez. *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. (2da.Ed) (pp. 58-100) Paidós

Salvarezza L (1993). El concepto de narcisismo en la vejez y su conexión con las depresiones. Un estudio preliminar. *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. (2da.Ed) (pp. 102-120) Paidós

Salvarezza L (1993). La sexualidad en la vejez. *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. (2da.Ed) (pp. 134-166) Paidós

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 3:

Perspectivas para abordajes clínicos posibles.

CONTENIDOS:

Teorías y perspectivas en el abordaje de la vejez. Paradigma de la complejidad en el abordaje de la vejez. Perspectiva constructivista. Perspectiva psicoanalítica de la vejez. Identidad narrativa. Abordajes. Psicoterapias. Acompañamiento terapéutico. Abordaje familiar. Atención centrada en la persona. Configuraciones vinculares. Redes de apoyo. Capacidades, estimulación, entrenamiento cognitivo. Grupalidad. Abordaje multidisciplinar. Empoderamientos en la vejez.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Conde Conde Sala, J. L. (1999). Las personas mayores, ¿objeto o sujetos de intervención?

Revista Tiempo. N2 <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo2/mayores.htm>

De Lara, M (1998) Vejez, ¿Punto ciego de los terapeutas? G. Ferrero (Ed.), *Envejecimiento y Vejez*. (pp. 93-105). Atuel

Epstein R (1995). Psicoterapia en la tercera edad: en la frontera entre lo psíquico y lo social.

Revista Claves en psicoanálisis y medicina N°8 (pp16-20)

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicología narrativa. *Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve*. (pp.15-21) Desclee de Brouwer.

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicopatología narrativa. *Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve*. (pp.25-35) Desclee de Brouwer.

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicoterapia narrativa. *Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve*. (pp.37-43) Desclee de Brouwer.

Iacob R. (2011). *Identidad y Envejecimiento*. Paidós

Iacob, R y Arias, C (2011) El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health &*

Social Issues, 2 (2), (pp. 25-32) Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud y UNam Universidad Autónoma de México

Iacub, R y Sabatini, B (2013) La perspectiva psicoanalítica sobre la vejez. *Psicología de la Mediana Edad y Vejez*. Módulo 3. Ministerio de Desarrollo Social Presidencia de la Nación Argentina - Unde Mar del Plata. (pp 11-77)

Iacub, R; Arias, C. ¿Por qué estudiar aspectos positivos en la vejez? Contribuciones para un cambio de paradigma. <https://revistas.uepg.br/index.php/humanas/article/view/6123>

Salvarezza L (1993) Psicoterapia en la vejez. El trabajo en las familias en la clínica *Psicogeriatría. Teoría y clínica* (2da Ed) (pp 168 -221) Paidós

Salvarezza L (2013) La psicoterapia durante el envejecimiento. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual*. (3ra Ed) (pp. 295-3010). Paidós

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

UNIDAD TEMÁTICA 4:

Vejez en Territorio

CONTENIDOS:

Psicogerontología comunitaria y social. Vejez y territorios. Derechos de la ancianidad. Autonomía. Articulación de conceptos con prácticas de empoderamiento. Abordajes y equipos de trabajo. Instituciones. Movimientos y Organizaciones. Prevención, promoción y atención de la salud de las personas mayores. Pensar políticas públicas. Experiencias y aportes.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Dabove M. I. (2016) Derechos Humanos en la nueva convención americana y sus implicancias

bioética, (pp38-59) *Revista Latinoamericana de Bioética*

<http://dx.doi.org/10.18359/rbi.1440>

Dabove, M I. (2000) Autonomía y vulnerabilidad en la vejez: respuestas judiciales

emblemáticas. *Revista de Derecho Privado*. N°34

<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpri/article/view/5260>

Dabove, M I. (2000) *Derecho a la ancianidad y bioética en las instituciones geriátricas*. El

Copista

De la Cuesta Arzamendi JL (2006) *El maltrato de personas mayores. Detección y prevención*

desde un prisma criminológico interdisciplinar. Hurkoa Fundazioa.

Iacub, R y Arias, C (2011) El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health &*

Social Issues, 2 (2), (pp. 25-32) Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud y

UNam Universidad Autonoma de Mexico

OEA (2018) Revisión jurídica: Dra. Dabove, M I y Dra. Feliciotti, R. *Convención*

Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores.

Lectura fácil Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de

Información Jurídica conjuntamente con la Subsecretaría de Acceso a la Justicia.

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación Argentina

Roqué, M y Fasio, A (2012) *Psicogerontología comunitaria e Institucional*. Mar del Plata:

Facultad de Psicología. U.N.M.D.P.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Cerruti, G (2020) *La revolución de las viejas* Planeta

*(Agregar cuantas unidades considere necesarias)

. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

Se propondrán 15 clases alcanzando las 30 hs que se establecen para los seminarios de pregrado.
Se trabajará en articulación teórico práctica, propiciando la participación permanente de lxs alumnxs con un posicionamiento activo desde una perspectiva crítica, que permita la construcción a partir del material aportado por la docente y de las reflexiones conjuntas en contextos actuales. Se propiciarán espacios de debate y reflexión a partir del material teórico, análisis de casos y/ o situaciones aportados por la docente.
Se realizarán trabajos prácticos al finalizar cada unidad como cierre reflexivo de las mismas.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

(Se anexa plan de trabajo posible, por clase)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
Unidad 1 Vejezes. Envejeci- miento, mediana edad. Mitos y prejuicios.	Álvarez, Ma. (1998) Cuestiones alrededor del concepto de vejez. G. Ferrero (Ed.) <i>Envejecimiento y Vejez</i> . (pp. 15 a 50). Atuel. Iacub, R y Sabatini, B (2013) La identidad social del envejecimiento. La identidad psicológica en el envejecimiento. Teorías y perspectivas sobre la identidad en la vejez. En <i>Psicología de la Mediana Edad y Vejez</i> . Modulo 3 .Ministerio de Desarrollo Social Presidencia de la Nación Argentina - Unde Mar del Plata. (pp. 11-77) Levy, B y Banji M (2004). Viejismo implícito. Todd D. Nelson (Ed.)	3



	<p><i>Viejismo. Estereotipos y prejuicios contra las Personas Mayores</i> (pp. 5-16)</p> <p>Salvarezza L (1993) <i>Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. Psicogeriatría. Teoría y clínica.</i> (pp.16-36) Paidós</p> <p>Salvarezza L (1993) Factores biológicos y sociales que inciden en la psicología del envejecimiento. <i>Psicogeriatría. Teoría y clínica.</i> (pp.38-55) Paidós</p> <p>Salvarezza L (2013) Fausto, Miguel Strogoff y los viejos. A propósito de la construcción del imaginario social sobre la vejez. <i>La Vejez. Una mirada gerontológica actual.</i> 3ra. (pp. 27-50). Paidós</p> <p>Viguera V (s/f) Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez. <i>Revista Tiempo</i> http://psicomundo.com/tiempo/educacion/prejuicios</p>	
Unidad 2 Transitar las vejees	<p>Acrich de Gutmann. (2013) Posibilidades de intervención frente a los trastornos de memoria asociados a la edad. Salvarezza (Ed) <i>La Vejez. Una mirada gerontológica actual</i> (pp. 279-294) Paidós</p> <p>Arias C (2009) La Red de apoyo social en la vejez. Aportes para su evaluación. <i>Revista de Psicología de IMED</i> Vol. 1 N1 (p. 147-158)</p> <p>Carrion C y Ferrero G (1998) Cuerpo y temporalidad en el envejecimiento. G. Ferrero (Ed.), <i>Envejecimiento y Vejez.</i> (pp 81 – 87). Atuel .</p> <p>Conde Sala J L (2015). <i>Psicopatología en la Vejez.</i> (2da. Ed.) Herder</p> <p>Dulcey Ruiz E y Valdivieso C. (2002) Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. En <i>Revista</i></p>	4

Latinoamericana de Psicología. Fundación

Universitaria Konrad Lorenz

Estes C y Binney E (1991) *La biomedicalización del envejecimiento: peligros y dilemas.* Minkler

Iacub R (2006). *Erótica y vejez. Perspectivas de occidente.* Paidós

Iacub R. (2011). *Identidad y Envejecimiento.* Paidós

Piña Morán M y Urrutia Gómez V (2019). Envejecimiento y género:

Reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en los cuidados. *Revista Rupturas* vol 9 n°2 (pp.23-38).

<http://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i2.2521>.

Salvarezza L. (2013) La gerontología y la medicina. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* (pp. 167-190) Paidós

Salvarezza L y Iacub R (2013) El viejo y su viejo cuerpo. *La Vejez. Una mirada gerontológica actual* (pp. 243-278) Paidós

Salvarezza L (1993). Las depresiones en la vejez. *Psicogeriatría. Teoría y clínica.* (2da.Ed) (pp. 58-100) Paidós

Salvarezza L (1993). El concepto de narcisismo en la vejez y su conexión con las depresiones. Un estudio preliminar. *Psicogeriatría. Teoría y clínica.* (2da.Ed) (pp. 102-120) Paidós

Salvarezza L (1993). La sexualidad en la vejez. *Psicogeriatría. Teoría y clínica.* (2da.Ed) (pp. 134-166) Paidós

Unidad 3	Conde Conde Sala, J. L. (1999). Las personas mayores, ¿objeto o sujetos de intervención? <i>Revista Tiempo.</i> N2	4
----------	--	---

<https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo2/mayores.htm>

De Lara, M (1998) Vejez, ¿Punto ciego de los terapeutas? G. Ferrero (Ed.),

Envejecimiento y Vejez. (pp. 93-105). Atuel

Epstein R (1995). Psicoterapia en la tercera edad: en la frontera entre lo

psíquico y lo social. *Revista Claves en psicoanálisis y*

medicina N°8 (pp16-20)

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicología narrativa.

Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve. (pp.15-

21) Desclee de Brouwer.

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicopatología

narrativa. *Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia*

breve. (pp.25-35) Desclee de Brouwer.

Goncalves Oscar (2002). Los fundamentos de una psicoterapia narrativa.

Psicoterapia cognitiva narrativa: manual de terapia breve. (pp.37-

43) Desclee de Brouwer.

Iacub R. (2011). *Identidad y Envejecimiento.* Paidós

Iacub, R y Arias, C (2011) El empoderamiento en la vejez. *Journal of*

Behavior, Health & Social Issues, 2 (2), (pp. 25-32) Asociación

Mexicana de Comportamiento y Salud y UNam Universidad

Autónoma de México

Iacub, R y Sabatini, B (2013) La perspectiva psicoanalítica sobre la vejez.

Psicología de la Mediana Edad y Vejez. Modulo 3. Ministerio de

Desarrollo Social Presidencia de la Nación Argentina - Unde Mar



	<p>del Plata. (pp 11-77)</p> <p>Iacub, R; Arias, C. ¿Por qué estudiar aspectos positivos en la vejez? Contribuciones para un cambio de paradigma. https://revistas.uepg.br/index.php/humanas/article/view/6123</p> <p>Salvarezza L (1993) Psicoterapia en la vejez. El trabajo en las familias en la clínica <i>Psicogeriatría. Teoría y clínica</i> (2da Ed) (pp 168 -221) Paidós</p> <p>Salvarezza L (2013) La psicoterapia durante el envejecimiento. <i>La Vejez. Una mirada gerontológica actual</i>. (3ra Ed) (pp. 295-3010). Paidós</p>	
<p>Unidad 4</p> <p>Vejez en Territorio</p>	<p>Dabove M. I. (2016) Derechos Humanos en la nueva convención americana y sus implicancias bioética, (pp38-59) Revista <i>Latinoamericana de Bioética</i> http://dx.doi.org/10.18359/rlbi.1440</p> <p>Dabove, M I. (2000) Autonomía y vulnerabilidad en la vejez: respuestas judiciales emblemáticas. <i>Revista de Derecho Privado</i>. N°34 https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derpri/article/view/5260</p> <p>Dabove, M I. (2000) <i>Derecho a la ancianidad y bioética en las instituciones geriátricas</i>. El Copista</p> <p>De la Cuesta Arzamendi JL (2006) <i>El maltrato de personas mayores. Detección y prevención desde un prisma criminológico interdisciplinar</i>. Hurkoa Fundazioa.</p> <p>Iacub, R y Arias, C (2011) El empoderamiento en la vejez. <i>Journal of</i></p>	4



Behavior, Health & Social Issues, 2 (2), (pp. 25-32) Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud y UNam Universidad Autónoma de Mexico

OEA (2018) Revisión jurídica: Dra. Dabove, M I y Dra. Feliciotti, R. *Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores*. Lectura fácil Ediciones SAIJ de la Dirección Nacional del Sistema Argentino de Información Jurídica conjuntamente con la Subsecretaría de Acceso a la Justicia. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación Argentina

Roqué, M y Fasio, A (2012) *Psicogerontología comunitaria e Institucional*. Mar del Plata: Facultad de Psicología. U.N.M.D.P.

8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).33

DOCENTE A CARGO: Ps Andrea Jambrino

Título: Psicóloga – Prof en psicología **Año:** 1992

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

- Docencia: JTP semiexclusiva de la catedra PPS A Área VII psicogerontología desde el año 2000
- Seminario de pregrado "Vejez tramas abordajes posibles" 2022-2024
- Miembro de la Catedra Tercera edad y vejez de la Facultad de psicología de la UBA desde el año 2022

b) Formación: Programa de actualización en Psicología del envejecimiento (2021-2023), Congresos y otras presentaciones específicas de la temática.

c) Investigación: Investigadora categoría 4. Investigaciones relacionadas a la temática en los años 2002 -2012. Actualmente participación en investigaciones conjuntas con la cátedra Tercera edad y vejez de la UBA

d) Extensión: -

Trabajos y dispositivos abiertos a la comunidad en Prevención y promoción de la salud de las Personas Mayores:

- Junto con la Facultad de Derecho (cátedra de Derecho de la vejez y Cideve) UNR "Ateneos de casos gerontológicos" (Dispositivo promoción de los derechos en personas mayores),
- Radio Comunitaria Poriajhu columna "Hablemos de Vejezes",
- Dispositivos conjuntos con practicantes de la PPS A en gerontología comunitaria.

e) Otros:

Miembro del Centro de estudios en gerontología de la Facultad de psicología UNR (Secretaria de Investigación)

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Título:

Año:

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

b) Formación:

c) Investigación:

d) Extensión:

e) Otros:

Integrantes del Equipo docente. (Si lo hubiera)

1- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

2- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

3- Nombre y Apellido:

Título:

Función en el Seminario:

Participantes invitados. (Si los hubiera)

Nombre, Apellido:

Tema a dictar:

Cantidad de clases:

ANEXO:

Plan de Trabajo por clase:

Unidad 1:

Vejezes, Envejecimiento, mediana edad. Mitos y prejuicios.

Clase 1: Presentación del seminario y docentes. Articulación e importancia del conocimiento de la temática. Desarrollo de conceptos y concepciones sobre proceso de envejecimiento y vejez. Por qué hablar de Vejezes en contextos.

Clase 2: Mediana Edad. Qué entendemos por mediana edad. Especificidades. Desarrollo de los mitos, prejuicios e imaginarios relacionados al envejecimiento y vejez. Qué entendemos por mitos, prejuicios e imaginario. Construcción y determinantes. Representaciones en torno a la temática.

Clase 3: Desarrollo sobre: Viejismo. Edadismo. Viejismo implícito. Gerontofobia. Debate sobre la temática. Identificación de los mismos en la sociedad (articulación teórica práctica). Impacto de los mismos en la atención de la temática, en lxs adultxs mayores y en los profesionales de la salud. Desarrollo del impacto de los prejuicios en diferentes ámbitos a partir de casos, análisis de publicidades, programas, etc. Análisis a partir de ejemplos gráficos sociales y de viñetas clínicas. Debate grupal.

Unidad 2:

Transitar la vejez

Clase 1: Particularidades y características en la vejez. Atravesamientos subjetivos. Proceso de salud enfermedad en el curso de la vida. Qué entendemos por envejecimiento saludable y vejez activa. Salud funcional. Actividad de la vida diaria (AVD). Capacidades y autonomía. Retrabajo con ejemplos.

Clase 2: La sexualidad en el envejecimiento. Sexualidad y erotismo en la vejez. Menopausia y andropausia. La perspectiva de género y diversidad sexual en el envejecimiento y vejez. Educación sexual integral para la vejez.

Clase 3: El cuerpo que envejece. Duelos, narcisismo. Nuevos aportes sobre duelos en la vejez. Mecanismos de defensa. Reminiscencia. Retrabajo a partir de viñetas clínicas.

Clase 4: Patologías posibles. Consumo problemático. Violencia. Depresión. Demencias. Ansiedad. Soledad. Aislamiento. Diagnósticos diferenciales. Retrabajo a partir de viñetas clínicas.

Unidad 3:

Perspectivas para abordajes clínicos posibles

Clase 1: Teorías y diferentes abordajes. Paradigma de la complejidad en el abordaje de la vejez. Perspectiva constructivista. Ejemplos de acercamiento clínico.

Clase 2: Identidad. Identidad narrativa. Psicoanálisis y vejez. Abordajes. Psicoterapias. Acompañamiento terapéutico. Abordaje familiar. Atención centrada en la persona. Ejemplos de acercamiento clínico.

Clase 3: Configuraciones vinculares. Redes de apoyo. Abordajes neurocognitivos. Capacidades, estimulación, entrenamiento cognitivo. Grupalidad. Psicoeducación. Noción de Empoderamiento en la vejez. Ejemplos a partir de diferentes espacios de trabajo.

Clase 4: Abordaje multidisciplinar. Conceptos y posiciones acerca del Envejecimiento y vejez activa. Actividad/pasividad. Ejemplos en contextos. Articulación teórico práctica de la unidad desarrollada. Debate sobre nuevas ideas a partir de lo trabajado.

Unidad 4:
Vejees en territorio

Clase 1: Abordaje e importancia de la perspectiva de derechos humanos en las personas mayores. Conocimiento e implementación de los derechos de la ancianidad para promover la autonomía, prevenir situaciones de violencia, y aportar a la salud integral de lxs adultxs mayores. Convención interamericana de derechos humanos de protección de las personas mayores.

Clase 2: Psicogerontología comunitaria. Prevención, promoción y atención de la salud de las personas mayores. Articulación de conceptos para las posibles prácticas en empoderamientos. Participación e inclusión de lxs adultxs mayores en diferentes contextos (educativos, laborales, institucionales y de salud). Diversidad, género de adultxs mayores en las tramas sociales. Trabajo con ejemplos actuales de participación.

Clase 3: Descripción de Instituciones y/u organizaciones relacionadas con las Personas mayores. Desarrollo sobre los aportes de la psicogerontología comunitaria. Intervenciones comunitarias. Redes de apoyo social.

Clase 4: Trabajos interdisciplinarios. Equipos de trabajo en psicogerontología. Abordaje integral. Organizaciones sociales de personas mayores. Trabajo intergeneracional. Pensar políticas públicas. Contextos actuales y vejees. Ejemplos, debate y conclusiones de lo trabajado.